



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Экополис»
Фомина С.В.

**Пояснительная записка
к плану по внеурочной деятельности 1-7-х классов,
участвующих в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
ЧОУ СОШ «Экополис»
на 2017-2018 учебный год**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Планы внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Экополис» обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности на 2017 - 2018 учебный год разработаны в соответствии с действующими **нормативными правовыми актами**:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- ✓ Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 № 26;
- ✓ Письмом МО и науки РФ департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 20.09.2010 № 01/15-4324 «О рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;

Инструктивно – методическим письмом МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в Оренбургской области»;

✓ Письмом ГБУ РЦРО от 23.08.2012 № 01/08-568 «Об организации внеурочной деятельности»;

✓ Письмом МО ОО №01-23/8083 от 31.07.2017 г. «Перечень объектов экскурсионного показа для организации туристических поездок для детей по территории Оренбургской области (изменения от 31.07.2017 г. №01-23/8088);

✓ Приказом МО ОО от 03.08.2017 №01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-2018 учебном году».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания планов внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Основные задачи:

✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

✓ оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

✓ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

✓ расширение рамок общения с социумом.

Учебные планы обеспечивают широту развития личности обучающихся, учитывают социокультурные и иные потребности, регулируют недопустимость перегрузки обучающихся.

Планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, обеспечения его вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед ЧОУ СОШ «Экополис»

Функции внеурочной деятельности:

- ✓ **образовательная** — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- ✓ **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- ✓ **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- ✓ **компенсационная** — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- ✓ **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- ✓ **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ **функция социализации** — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ **функция самореализации** — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

Основные принципы плана:

- ✓ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- ✓ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ✓ поэтапность развития нововведений;
- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- ✓ включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- ✓ реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения) по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Кружок - форма добровольного объединения учащихся, оптимальная форма организации внеурочной деятельности. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации

детского досуга и отдыха. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности учащихся, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Секция – форма добровольного объединения детей для занятия физической культурой и спортом. Секция выполняет функции: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность; укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время; всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом; формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения.

Театральная студия – это форма добровольного объединения и приобщение учащихся к творчеству и миру искусства. На занятиях в театральной студии формируется личность школьника, готовность его жить в новом мире. Учащиеся учатся современным формам общения, развивают свои творческие способности.

Студия (хоровая) – это форма добровольного творческого объединения учащихся, пространство творческой самореализации школьников. Студия (хоровая) выполняет следующие функции: развивает природные музыкальные певческие способности, развивает самостоятельность и «чувство локтя», инициативу и другие волевые качества.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (45 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями.

Планы реализуют индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

- ✓ **первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;
- ✓ **второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
- ✓ **третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы,

в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение

Единство педагогических взглядов на воспитание встречается не очень часто, но если педагоги в этом заинтересованы, то возникает некое педагогическое сотрудничество, в котором и состоит сила педагогического коллектива. Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, клубов, спортивных секций, практикумов, студий. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- ✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Начальная школа (1-4 классы)

- Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Количество часов в неделю			Всего
	II	III	IV	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	2	8
<i>Духовно-нравственное</i>	1	2	2	8
<i>Социальное</i>	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	4	2	2	8
<i>Общекультурное</i>	2	3	3	12
Итого	10	10	10	40

В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе 2 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах; 1 час курс «Моё Оренбуржье»; 2 часа определяются интересами ребенка и запросом родителей (законных представителей). А именно:

План внеурочной деятельности 2,3,4 классы:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	занятие на улице	1	34
	ОФП	занятия в спорт.зале	1	34
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье»	занятие	1	34
Социальное	Психология общения	Тренинг	1	34
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	Занятие	2	68

	«Я выучу словарные слова»	занятие	2	68
Общекультурное	Хор «Экополис»	занятие	2	68
ИТОГО:			10	340

Спортивно-оздоровительное направление

«Подвижные игры», «ОФП»

Целью является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах. ОФП- это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании. ОФП- это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

Духовно – нравственное направление

«Мое Оренбуржье»

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В начальной школе организуется посещение выставок, музеев, театра, участие в акциях, конкурсах, месячниках, диспутах.

При формировании плана внеурочной деятельности для осуществления **духовно-нравственного направления** на основании приказа МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 и во исполнении поручения Губернатора Оренбургской области Ю.А. Берга в рамках ежегодного доклада *учтены рекомендации по реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области*. В план внеурочной деятельности включен курс «Моё Оренбуржье» в 1-4 классах, который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них УУД, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. В содержание курса включены по 3-4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы г. Оренбурга с учетом возрастных особенностей обучающихся и транспортных возможностей школы.

Общеинтеллектуальное направление

«Информатика в играх и задачах», «Я выучу словарные слова»

Его целью является формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

В качестве учебно-методической поддержки для организации факультатива

предлагается дидактический материал, содержащий проектные, исследовательские и творческие задачи, и методическое пособие для учителя.

Данное направление представлено в ЧОУ СОШ «Экополис» кружками: «Информатика в играх», «Я выучу словарные слова», «Проектная деятельность».

Социальное направление.

«Психология общения»

Целью является формирование нравственных чувств и нравственно-этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков и к оказанию помощи окружающим людям. Программа занятий включает чтение и анализ этического содержания литературных произведений духовно-нравственной тематики, просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения.

Общекультурное направление

Хор «Экополис»

Задачи: усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных, основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); творческим самосовершенствованием. По итогам работы в данном направлении осуществляется участие в конкурсах, выступления на мероприятиях.

Основная школа (5-7 классы)

Внеурочная деятельность в 5-7 классах на базе ЧОУ СОШ «Экополис» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу кураторов.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Количество часов в неделю			Всего
	V	VI	VII	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	2	8
<i>Духовно-нравственное</i>	1	2	2	8
<i>Социальное</i>	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	4	2	2	8
<i>Общекультурное</i>	2	3	3	12
Итого	10	10	10	40

План внеурочной деятельности 5 класс:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов
-------------------------------------	--------------------------------	-------------------	--------------------------------------

	внеурочной деятельности		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	занятие на улице	1	34
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»»	занятие	1	34
Социальное	Час общения	Кураторский час	1	34
Общеинтеллектуальное	Китайский язык	Занятие	2	68
	Основы проектной деятельности	занятие	1	34
Общекультурное	Школьная газета	Групповая работа	1	34
	Хор «Экополис»	занятие	2	68
ИТОГО:			9	306

План внеурочной деятельности 6 класс:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	ОФП	занятие	1	34
Духовно-нравственное	Познай себя	занятие	1	34
Социальное	Час общения	Кураторский час	1	34
Общеинтеллектуальное	Китайский язык	Занятие	2	68
	Подготовка к олимпиадам	занятие	1	34
	Основы проектной деятельности	занятие	1	34

Общекультурное	Школьная газета	Групповая работа	1	34
ИТОГО:			8	272

План внеурочной деятельности 7 класс:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	ОФП	занятие	1	34
Духовно-нравственное	Познай себя	занятие	1	34
Социальное	Час общения	Кураторский час	1	34
Общеинтеллектуальное	Китайский язык	Занятие	2	68
	Подготовка к олимпиадам	занятие	1	34
	Основы проектной деятельности	занятие	1	34
Общекультурное	Школьная газета	Групповая работа	1	34
ИТОГО:			8	272

Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Метапредметные результаты - «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

В целях полноценной реализации внеурочной деятельности в 5-7 классах считать обязательными посещение всех занятий. Оставшееся время направлено на самоподготовку, которая направлена на развитие интересов учащихся, подготовке к школьным и городским олимпиадам, мероприятиям.

ЧОУ СОШ «Экополис» - альтернативное учебное заведение, которое ведет набор учеников в течение всего учебного года. Ученический коллектив отличается разным уровнем знаний, поэтому возникает необходимость индивидуального подхода к изучению основных учебных предметов, где большое внимание уделяется индивидуальным и групповым занятиям по русскому языку и математике.

Индивидуально-групповые занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Недельное количество часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проводятся во второй половине дня, они дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

ЧОУ СОШ «Экополис» - школа полного дня, без домашних заданий, где дети находятся (по желанию родителей) с 9:00 – 17:30. Учебный план предусматривает выделение времени на самостоятельную работу школьников под руководством учителя. Это позволяет дифференцировать учебный процесс, направить усилия в область интересов учащихся, организовать дополнительные работы с одаренными и отстающими детьми. Данная доля самостоятельной работы способствует формированию учебных умений школьников, позволяет работать без домашних заданий.

Спортивно-оздоровительное направление

ОФП

Задачи: укрепление здоровья средствами физической культуры; гармоничное физическое развитие; обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным и туристическим традициям; усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием).

Данное направление способствует повышению уровня своей физической подготовленности, выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно – нравственное направление

В 5 классе реализуется через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», в 6-7 классах – «Познай себя».

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление

«Час общения».

Задачи: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Общеинтеллектуальное направление

«Основы проектной деятельности». «Китайский язык».

Задачи: усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурное направление

«Школьная газета».

Задачи: усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных, основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); творческим самосовершенствованием. По итогам работы в данном направлении осуществляется выпуск ежеквартальной газеты.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.