Принято на педагогическом совете
ЧОУ СОШ «Экополис»»

Протокол № 1 от «30» 08 2017г.

Утверждаю
Директор ЧОУ СОШ «Экополис»»

_____ С.В. Фомина

Приказ № 217 от «30» 08 2017г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ СОШ «Экополис»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом частного общеобразовательного учреждения и регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года и допуск к итоговой аттестации.

1.4. Положение о промежуточной аттестации учащихся утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Целью аттестации является:
а) установление фактического уровня теоретических знаний и умений учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
б) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
в) контроль за реализацией рабочих программ и качеством преподавания предметов;
г) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.6. Промежуточная аттестация подразделяется на ***текущую***, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, и ***годовую***.

2. Текущая аттестация учащихся.
3.

2.1 Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов школы.

Учащиеся начального уровня обучения (2-4 классы) аттестуются по учебным четвертям. В первом классе безотметочная система.

Учащиеся основного обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся среднего уровня обучения (10-11-х классов) аттестуются по итогам полугодия. Разделение учебного года на полугодия осуществляется согласно схеме:

1-ое полугодие: 1сентября – 30 декабря;

2-ое полугодие: 12 января –31 мая.

2.2. Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. Кроме того, применяется критериальная система оценивания письменных работ. При использовании любой системы результат переводится в

пятибалльную шкалу.

2.2. Учащихся, временно обучающихся в медицинских, реабилитационных, учреждениях, осуществляющих в т.ч. образовательную деятельность, находящиеся на спортивных сборах и т.д. аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Оценки из выписки оценок заносятся в журнал, выписка прикладывается к личному делу учащегося.

Учащиеся, временно находящиеся в медицинских, профилактических учреждениях, на спортивно-тренировочных сборах, не проводящих обучение, обязаны по возвращении сдать зачеты по пропущенным темам. Формы и сроки проведения зачетов согласовываются учителем-предметником с заместителем директора, родителями и утверждаются приказом директора.

2.3. Учащиеся, пропустившие более 2/3 учебного времени без уважительной причины, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке администрацией школы по согласованию с родителями учащегося. Принятое решение утверждается приказом директора.

2.4. Форму и сроки текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Формы и сроки текущей аттестации учащихся фиксируются в рабочей программе реализации ГОС, которая утверждается для работы директором школы или уполномоченным заместителем директора на начало каждого учебного года.

2.5. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся после анализа и оценивания требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.6. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. От контрольной работы по теме могут быть освобождены учащиеся прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение изучения темы.

2.7. Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Формы и сроки проведения значимых для аттестации работ фиксируются в рабочей программе реализации ГОС, которая утверждается для работы директором школы или уполномоченным заместителем директора на начало каждого учебного года.

2.8. Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

2.9. На основании рабочих программ педагогов составляется годовой график контрольных работ с целью осуществления контроля за соблюдения требований СанПиН в части нормирования контрольных работ (не более 1 работы в день).

2.10. В течение учебного года проводятся административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля. Обязательными компонентами данной формы контрольно-аналитических мероприятий является проведение входного контроля (на 3-4 неделе сентября), контрольно-аналитических мероприятий в рамках классно-обобщающих контролей, итоговые контрольные работы.

1. Годовая аттестация учащихся переводных классов.

1.1. Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год.

1.2. Выбор формы проведения годовой аттестации осуществляет администрация школы.

1.3. Формами проведения итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в переводных классах могут быть:
- контрольные работы по математике,
- диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения по русскому языку,
- контрольные работы по различным предметам,
- тестирование,
- итоговый опрос,
- собеседование, защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов
- а также переводной экзамен по предметам, перечень которых принят педагогическим советом и утвержден приказом директора на учебный год и другие формы.

1.4. Проект как форма годовой аттестации может носить практико-ориентированный, исследовательский, информационный и творческий характер. Перечень примерных тем должен быть заранее представлен для выбора обучающихся и утвержден до 15 октября текущего учебного года.

1.5. Аттестация осуществляется в период с 10 по 25 мая по расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы.

1.6. Подготовка материалов проведения годовой аттестации учащихся осуществляется учителем-предметником, используя программный материал, изученный за учебный год до 1 мая текущего учебного года. Учитель составляет тексты письменных работ, экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, проектов, группы вопросов для собеседования и тестирования; сопровождает материалы пояснительной запиской, включающей критерии и нормы оценивания, решениями и ответами к практическим заданиям; представляет на утверждение на методическом объединении.

1.7. Итоги годовой аттестации учащихся количественно оцениваются по пятибалльной системе выставляются в классный журнал с соответствующей пометкой на левой части страницы «Итоговая контрольная работа по курсу … класса». Результаты итоговых контрольно-аналитических мероприятий являются значимыми для постановки отметки за учебный год.

1.8. Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы школы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации школы.

1.9. Итоговая оценка по учебному предмету за год выставляется учителем на основе четвертных, полугодовых оценок с учетом результата итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году.

1.10. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестации за год и решение педагогического совета школы о переводе учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

1.11. В случае неудовлетворительного результата итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, учащемуся предлагается пройти курс коррекционных (весенних, осенних) занятий по данному предмету.

1.12. От итоговых контрольно-аналитических мероприятий в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:
- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- призеры областных (районных) предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и т.д.;
1.13. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную годовую аттестацию по данному предмету после проведения коррекционных (весенних, осенних) занятий.

1.14. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводиться в следующий класс.

1.15. Учащиеся 5-8 и10 классов, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки по предметам, решением педагогического совета школы остаются на повторный курс обучения.

1.16. Учащимся 5-х классов, не освоившим учебную программу и показавшим низкий уровень готовности к обучению, может быть рекомендовано прохождение психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшее обучение учащегося осуществляется согласно решению данной комиссии.

1.17. Учащиеся 5-8 и 10 классов, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

2. Зачетная система оценивания

2.1. При использовании зачетной системы создаются условия для более осознанного усвоения материала и благоприятная обстановка для индивидуальной работы с учащимися, стимулирования их познавательной активности и самостоятельности.

4.2 Для проведения зачета весь программный материал по предмету делится на определенное количество зачетных разделов. Каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании компетенции учащихся.

4.3. Формы и сроки проведения зачетов, их количество фиксируются в рабочей программе, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора.

4.4. Виды зачетов
- Письменные работы.
Содержание этих работ должно удовлетворять следующим требованиям: задания и примеры должны охватывать основные понятия зачетного раздела. Письменные работы должны выполняться самостоятельно. Для этого необходимо иметь несколько вариантов разноуровневого характера. В письменные работы могут входить вопросы теоретического характера.
- Устный зачет. Позволяет достаточно подробно опросить учащихся и одновременно выявить пробелы в их знаниях. На таком зачете наиболее приемлемы вопросы обобщающего характера, вопросы по фактическому материалу, предлагаются такие задания, которые дают возможность проверить их умения работать с учебником, справочником, опорными конспектами, картой и т.д. На устном зачете практикуется индивидуальный и групповой опрос учащихся.
- Комбинированный зачет. Сочетается устная, письменная и экспериментальная проверка знаний. Использование дидактического материала. Устно-письменный зачет Устно-практический зачет (решение экспериментальных задач, качественного и расчетного характера и одновременно выяснение знаний по теории)
4.5. К сдаче зачетов допускаются учащиеся, выполнившие предусмотренные ходом изучения темы работы. Результаты этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачет. Полугодовые и годовые отметки выставляются на основе итоговых отметок за зачетный раздел. Если в первом полугодии зачет незавершен, то полугодовая оценка выставляется по предыдущему зачету, а накопленные отметки за следующий зачет учитываются во втором полугодии.

4.6. Рекомендуется освобождать от зачётов учащихся при условии, если они:
а) показали знание основных вопросов раздела, выполнили все обязательные письменные работы, имеют оценки за устные ответы в процессе изучения материала и за ответ на повторительно-обобщающем уроке.
б) систематически работали на протяжении зачётного раздела, о чём должна свидетельствовать регулярная посещаемость, поурочные отметки.
в) выполнили все обязательные упражнения и задания, направленные на формирование умений и навыков.

4.7. При сдаче зачёта должен соблюдаться принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, который осуществляется через различные виды работ, трудность заданий, объем учебного материала.

4.8. На зачетах используются дидактические материалы (карточки обучающего характера, тесты, разноуровневые карточки, контрольные работы и т.д.)

3. Предметные аттестационные комиссии.

3.1. Списки аттестационных комиссий, принимающих промежуточный контроль в переводных классах, даты контроля, консультации утверждаются руководством общеобразовательного учреждения до 5 мая. Срок проведения промежуточного контроля - с 10 по 25 мая. При составлении расписания промежуточного контроля необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами должно быть не менее трех дней (исключая выходные дни). Аттестационная комиссия для промежуточного контроля может состоять из двух преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента.

3.2. По результатам проведения промежуточного контроля аттестационная комиссия готовит материал по анализу соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схеме или вопросам, разработанным администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценки, полученные обучающимся в ходе промежуточного контроля, записываются в ведомости (установленного образца) и классных журналах.

Примечания.

Срок действия данного Положения - без ограничений.

Перечень предметов для промежуточного контроля принимается педсоветом ежегодно.

Приложение № 1

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:
1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:
1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание.
По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
Оценка "1" ставится, если ученик:
1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
Примечание.
1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с

помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:
1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.
1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:
1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:
1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:
1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:
Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.
Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.