ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭКОПОЛИС»

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол №5 от « 27» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Экополис»
_____ С.В. Фомина
«27» 03 2020 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
За 2019 год

2020 г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Общие сведения о ЧОУ СОШ «Экополис»	3
3. Анализ и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
4. Оценка системы управления учреждения	9
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
6. Оценка востребованности выпускников	20
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
9. Анализ показателей деятельности организации	26
10. Заключение	28

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ЧОУ СОШ «Экополис» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора ЧОУ СОШ «Экополис» от 10.02.2020 г. № 301 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора ЧОУ СОШ «Экополис» от 10.02.2020 г. № 301 «О проведении самообследования». Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 27.03.2020 г., размещен на официальном сайте ЧОУ СОШ «Экополис» **http://school-ecopolis.ru**

ЧОУ СОШ «Экополис» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Экополис»
Директор общеобразовательной организации	Фомина Светлана Викторовна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Всесюзная, 14/2
Телефон, факс	Телефон 8(3532) 36-03-42
Адрес электронной почты	admin@school-ecopolis.ru
Адрес сайта	http://school-ecopolis.ru
Учредитель	Фомина Светлана Викторовна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 56Л01 №0003811; дата выдачи 21.08.015; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 56А01 №0003210 от 26.10.2015 г. Выдано Министерством образования Оренбургской области по 30.10.2025 г.

Устав ОО	Утвержден решением учредителя в новой редакции 18.06.2015.
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 28.08.2016г. №216
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 2. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; 3. Положение о конфликтной комиссии; 4. Положение о языке образования; 5. Положение о внутреннем мониторинге качества образования; 6. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 7. Положение о режиме занятий обучающихся; 8. Положение о правилах приема граждан в ЧОУ СОШ «Экополис» 9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования РФ, министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Данные контингента обучающихся общеобразовательных классов

Всего учащихся	2018-2019 учебный год
На начало учебного года	62
Конец учебного года	68
Зачислено в течение года	6
Отчислено в течение года	0
Переведены в другой (параллельный) класс	0
Переведены условно	0

Данные контингента обучающихся классов ОВЗ

Всего учащихся	2018-2019 учебный год
На начало учебного года	9
Конец учебного года	9
Зачислено в течение года	0
Отчислено в течение года	-
Переведены в другой (параллельный) класс	0
Переведены условно	0

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов
2016-2017	68	11
2017-2018	65	11
2018-2019	69	11

Вывод: контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих.

<u>Общеобразовательные классы</u>

По итогам 2019 учебного года аттестовано 69 обучающихся 1-11 классов.
Качество по школе составило – 55 %, отличников – 13, хорошистов – 23.
С одной «3» - 7. Успеваемость – 100%

Показатели	2018-2019 учебный год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец года	25	34	10
Отличники	10	6	0
Хорошисты	12	9	4
С одной «3»	1	2	3
% кач-ва	81	44	40
% успеваемости	100	100	100

Анализируя успеваемость обучающихся по уровням, необходимо отметить качество знаний на I уровне (НОО) составляет 81 % , на II уровне (ООО) качество знаний ниже среднего по школе и составляет 44 %, на III уровне (СОО) - 40%.

Динамика и соотношение качества обученности учащихся на разных уровнях обучения

Значение на 2016-2017 ученый год	Значение на 2017-2018 ученый год	Значение на 2018-2019 ученый год
2-4 классы – 52 %	1-4 классы – 81 %	2-4 классы – 66 %
5-9 классы – 41%	5-9 классы – 44%	5-9 классы – 34%
10-11 классы –45 %	10-11 классы –40 %	10-11 классы –69 %

Анализ таблицы показывает, что высокое качество и положительная динамика обучения просматривается в начальной школе, в основной качество повысилось на 3 %, в средней школе показатели снизились, в связи с большим количеством обучающихся, прибывших с низкими показателями.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	36	34	34

Требования к объему домашних заданий

ЧОУ СОШ «Экополис» работает без домашних заданий.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	65	100	69	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 .

В школе функционирует столовая общей площадью 65 кв.м. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание обеспечивает собственная столовая. Перспективное 10-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ, согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи:**

• обеспечить обучающихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;

• привить обучающимся навыки здорового образа жизни;

• научить культуре, правилам и принципам питания.

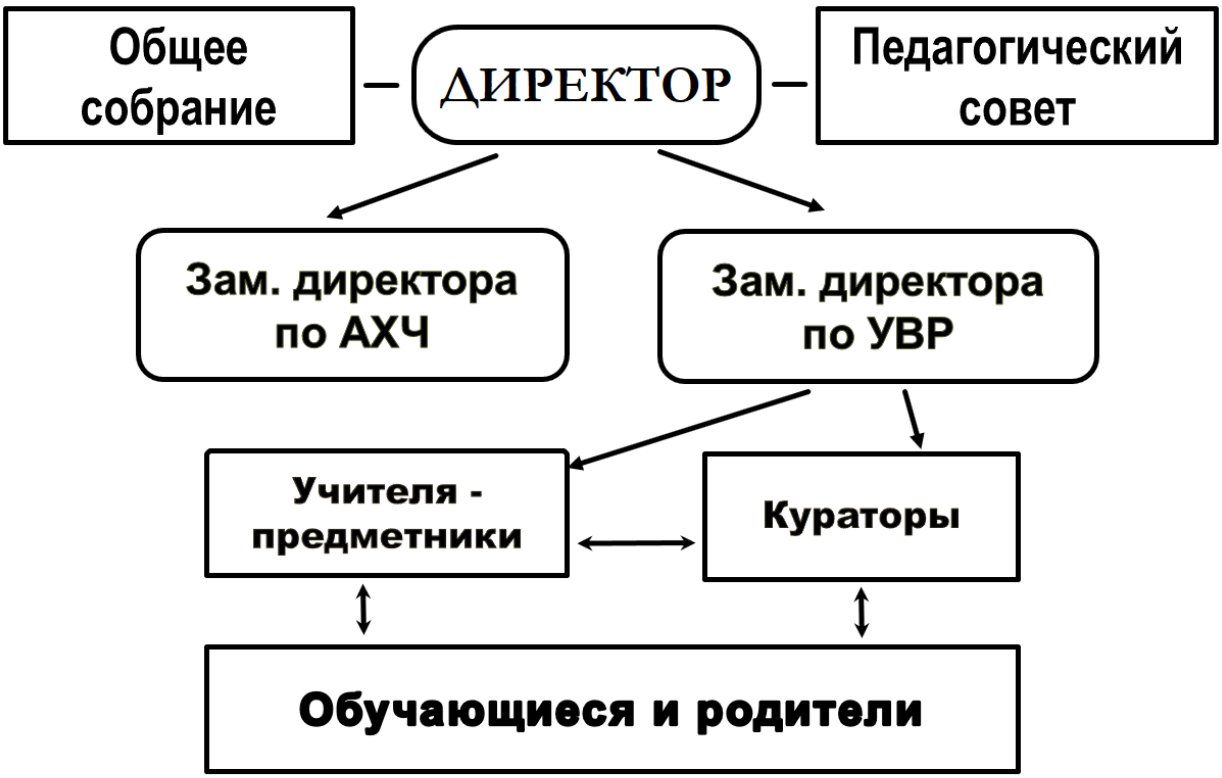
Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья обучающихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д.

Выводы:

1. **Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**
2. **Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.**
3. **Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление ЧОУ СОШ «Экополис» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Фомина Светлана Викторовна	Высшее, учитель биологии., 11	6

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность.

Особое внимание администрация школы уделяет работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместители директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[1] и ст. 28[2] Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-6)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие	Да

[1] Статья 26. Управление образовательной организацией
[2] Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

типу. целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да

(базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Нет
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2018-2019 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный

материал пройден по всем предметам учебного плана во всех класса, согласно учебным программам.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 30.05.2019

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	65	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	25	33%
- на уровне основного общего образования	34	52%
- на уровне среднего общего образования	10	15%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	69	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	6	8,8%
Всего классов	11	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	46%	55%	57%
Успеваемость	100%	100%	100%

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
Количество учащихся (начало года – 62 чел.)	62	62	69	69	69
Выбыло всего	0	0	0	0	0
Прибыло	0	0	3	3	3
Аттестовано	62	62	69	69	69
Не аттестованы	0	0	0	0	0

Неуспевающие	0	0	0	0	0
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	83	83	83	83	83
3 классы	50	67	50	50	67
4 классы	83	83	83	83	83
Всего	**72**	**78**	**72**	**72**	**78**
5 классы	33	50	33	50	50
6 классы	57	57	57	57	57
7 классы	0	0	0	0	0
8 классы	14	38	38	50	50
9 классы	33	33	33	33	33
Всего	**27**	**36**	**32**	**38**	**38**
10 классы		0		16	16
11 классы		75		100	75
Всего		**38**		**58**	**46**
Итого	**50**	**51**	**52**	**56**	**54**

Качество подготовки обучающихся по предметам

Предметы	**2017-2018 учебный год**				**2018-2019 учебный год**			
	Классы	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Успеваемость**	**Классы**	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Успеваемсть**
Русский язык	2	6	67	100	2	6	83	100
	3	6	83	100	3	6	67	100
	4	6	50	100	4	6	83	100
	5	6	83	100	5	6	67	100
	6	1	0	100	6	7	57	100
	7	6	100	100	7	2	0	100
	8	11	33	100	8	8	100	100
	9	10	90	100	9	12	83	100
	10	5	20	100	10	6	83	100
	11	6	83	100	11	4	100	100

ИТОГО		**63**	**61**	**100**		**63**	**72**	100
Литература	2	6	100	100	2	6	100	100
	3	6	100	100	3	6	100	100
	4	6	83	100	4	6	100	100
	5	6	100	100	5	6	50	100
	6	1	0	100	6	7	100	100
	7	6	67	100	7	2	0	100
	8	11	45	100	8	8	100	100
	9	10	60	100	9	12	50	100
	10	5	100	100	10	6	83	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**63**	**76**	**100**		**63**	**78**	100
Английский язык	2	6	67	100	2	6	83	100
	3	6	83	100	3	6	83	100
	4	6	83	100	4	6	83	100
	5	6	67	100	5	6	83	100
	6	1	0	100	6	7	71	100
	7	6	100	100	7	2	0	100
	8	11	45	100	8	8	88	100
	9	9	50	100	9	12	42	100
	10	5	100	100	10	6	67	100
	11	6	83	100	11	4	100	100
ИТОГО		**63**	**68**	**100**		**63**	**70**	100
Математика	2	6	67	100	2	6	83	100
	3	6	100	100	3	6	83	100
	4	6	67	100	4	6	100	100
	5	6	67	100	5	6	67	100
	6	1	0	100	6	7	71	100
ИТОГО		**25**	**60**	**100**		**31**	**81**	100
Алгебра	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	36	100	8	8	88	100
	9	9	70	100	9	12	75	100
	10	5	40	100	10	6	83	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**36**	**66**	**100**		**32**	**69**	100
Геометрия	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	27	100	8	8	63	100
	9	9	40	100	9	12	100	100
	10	5	20	100	10	6	16	100
	11	6	100	100	11	4	75	100
ИТОГО		**36**	**54**	**100**		**32**	**51**	100
История	5	6	100	100	5	6	83	100
	6	1	0	100	6	7	86	100
	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	64	100	8	8	88	100
	9	9	70	100	9	12	75	100
	10	5	100	100	10	6	100	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**43**	**74**	**100**		**45**	**76**	**100**
Обществознание	6	1	0	100	6	7	100	100

	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	64	100	8	8	88	100
	9	9	80	100	9	12	92	100
	10	5	100	100	10	6	100	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**43**	**85**	**100**		**39**	**80**	100
Физика	7	5	100	100	7	2	0	100
	8	11	45	100	8	8	100	100
	9	9	60	100	9	12	50	100
	10	5	20	100	10	6	83	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**36**	**65**	**100**		**32**	**67**	100
Информатика	5	6	100	100	5	6	83	100
	6	1	0	100	6	7	100	100
	7	6	83	100	7	2	0	100
	8	11	82	100	8	8	100	100
	9	9	80	100	9	12	83	100
	10	5	100	100	10	6	100	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**63**	**78**	**100**		**45**	**81**	100
География	5	6	100	100	5	6	83	100
	6	1	0	100	6	7	71	100
	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	36	100	8	8	100	100
	9	9	80	100	9	12	33	100
	10	5	100	100	10	6	100	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**43**	**71**	**100**		**45**	**70**	100
Химия	8	11	36	100	8	8	88	100
	9	9	60	100	9	12	58	100
	10	5	20	100	10	6	67	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**31**	**54**	**100**		**30**	**78**	100
Окружающий мир	2	6	67	100	2	6	100	100
	3	6	83	100	3	6	67	100
	4	6	50	100	4	6	100	100
ИТОГО		**18**	**67**	**100**		**18**	**89**	100
Биология	5	6	100	100	5	6	83	100
	6	1	0	100	6	7	100	100
	7	5	83	100	7	2	0	100
	8	11	64	100	8	8	100	100
	9	9	80	100	9	12	75	100
	10	5	100	100	10	6	83	100
	11	6	100	100	11	4	100	100
ИТОГО		**43**	**75**	**100**		**45**	**77**	100

Выводы:

1. Данные таблицы позволяют выявить положительную динамику на протяжении двух последних лет по русскому языку (61% до 72%); литература (76% до 78%); английский язык (68% до 70%); математика (60% до 81%); английский язык (66%

до 69%); физика (65% до 67%); история (74% до 76%); информатика (78% до 81%); химия (54% до 78%); окружающий мир (67% до 89%); биология (75 % до 77%)

2. Высокое качество обучения просматривается по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, алгебре, истории, обществознанию, физике, информатике, географии, химии, окружающему миру, биологии (от 60% и выше).
3. Низкие показатели качества обучения по геометрии (51%).
4. Понижение качества обучения просматривается по геометрии (с 54% до 51%); обществознанию (с 85% до 80%); географии (с71% до 70%).

Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7	5	5	5	100	3	60
	8	2	2	2	100	0	0
Математика	7	5	5	5	100	4	80
	8	2	2	2	100	0	0

Результаты региональных экзаменов позволяют сделать вывод о том, что в целом обучающиеся подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
Международный уровень				
1	Международная олимпиада по литературе от проекта Мега-талант	2	2	0
2.	Международная дистанционный конкурс «Старт по русскому языку и литературе»	5	5	0
3.	Международный проект «Познание и творчетсво»	10	10	0
4.	Международный проект «Разноцветная планета»	2	2	0
5.	Международная олимпиада по английскому языку Skyeng	20	16	0
6	Международный марафон «Любимые книги. В гостях у сказки Братьев Грим» 3-4 класс	12	12	0
7.	Международный марафон «Любимые книги. В гостях у сказки Братьев Грим» 1-2 класс	6	6	0
Всероссийский уровень				
1	Пернатые соседи по планете	9	1	8

2	Природные загадки	10	2	5
3.	Популярная химия	2	1	0
4.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	26	10	0
5	Всероссийский марафон «В гостях у сказки. Сказки А. С. Пушкина» (для учащихся 3 - 4 классов)	6	6	0
6	Всероссийский марафон «Занимательный русский язык» (для учащихся 3 класса)	6	6	0
7	Всероссийский марафон «Занимательный русский язык» (для учащихся 1 класса)	1	1	0
Региональный уровень				
Школьный уровень				
1	Литературный конкурс "Золотое перо"	68	5	5
2	Спортивное соревнование по вису на перекладине	24	1	4
3	Спортивное соревнование по подтягиванию на перекладине	37	1	4

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

• создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

• развитие системы поддержки одаренных детей;

• расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

• развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

Выводы: Содержание образования в ЧОУ СОШ «Экополис» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы); в 9 классах содержание образования соответствует ФКГОС.

В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	10	100	60	27,2	0

	2017-2018	12	100	83	31	0
	2018-2019	**8**	**100**	**100**	**33,7**	**0**
Математика	2016-2017	10	100	70	18	0
	2017-2018	12	100	100	18,6	0
	2018-2019	**8**	**100**	**88**	**22,4**	
История	2016-2017	2	100	50	23	0
	2017-2018	-	-	-	-	-
	2018-2019	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Обществознание	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	2	100	100	32	0
	2018-2019	**4**	**100**	**100**	**32**	**0**
Физика	2016-2017	1	100	100	29	0
	2017-2018	1	100	100	30	0
	2018-2019	**3**	**100**	**67**	**27**	
Биология	2016-2017	4	100	50	25	0
	2017-2018	1	100	100	29	0
	2018-2019	**2**	**100**	**100**	**36**	**0**
Химия	2016-2017	3	100	67	21	0
	2017-2018	2	100	100	16	0
	2018-2019	**1**	**100**	**100**	**23**	**0**
Английский язык	2016-2017	2	100	100	51	0
	2017-2018	1	100	100	50	0
	2018-2019	**3**	**100**	**67**	**54,6**	**0**
Информатика	2016-2017	1	100	0	11	0
	2017-2018	7	100	86	16	0
	2018-2019	**2**	**100**	**100**	**17**	**0**
Литература	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	3	100	100	29,6	0
	2018-2019	**1**	**100**	**100**	**20**	**0**

Анализ таблицы показывает, что все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены в форме ОГЭ. 100-% качество показали выпускники по математике, обществознанию, физике, биологии, химии, литературе и английскому языку. Высокий % качества – по информатике и русскому языку.

Все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся.

Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2016-2017	6	70,8	75,5	74	0	0
	2017-2018	4	74	76,72	75	0	0
	2018-2019	**6**	**74**				

Математика профиль	2016-2017	4	64,25	58,5	57	0	0
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	**3**	**62,3**			**0**	**0**
Математика база	2016-2017	4	4,75	4,5	4,5	0	0
	2017-2018	4	5	4,6	4,6	4	0
	2018-2019	**3**	**4**			**1**	**0**
История	2016-2017	1	70	61,7	60	0	0
	2017-2018	2	68	63	60	0	0
	2018-2019	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Обществознание	2016-2017	4	59	63,9	62	0	0
	2017-2018	2	77	67	64	0	0
	2018-2019	**3**	**64**				
Английский язык	2016-2017	-	-	-	-	0	0
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	**2**	**63**				
Физика	2016-2017	2	50	60	58	0	0
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	**2**	**41**				
Литература	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	**3**	**59,3**			**0**	**0**
Биология	2016-2017	1	94	66,7	64	0	0
	2017-2018	2	59	62	59	0	0
	2018-2019	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Химия	2016-2017	1	89	62,18	62	0	0
	2017-2018	2	48	66	63	0	0
	2018-2019	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
География	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	**1**	**62**			**0**	**0**
Итого по ОО	2016-2017	-	71	58	56,5	0	0
	2017-2018	-	55	56	54	0	0
	2018-2019		**53,7**				

Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	12	8
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	3	6
- в другой ОО	0	0
- в учреждениях СПО	9	2

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4	6
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	6
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0

Выводы:

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной оценке качества подготовки выпускников 11 класса по всем предметам в 2019 году. Выше городских и областных показателей средний балл по математике, истории, обществознанию . Немного ниже средний балл по остальным предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал:

- ✓ **100% выпускников освоили общеобразовательные программы по русскому языку;**
- ✓ **100% выпускников освоили общеобразовательные программы по математике;**
- ✓ **4 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.**

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом по ряду предметов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	100 % от числа педагогов
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	0
Имеют учёную степень	магистр	0	5,5
	кандидата наук	2	5,5
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	20	
	Высшую	1	0
	Первую	4	0
	Соответствие занимаемой должности	15	18
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	0	
	Заместитель директора по ВР	0	
	Заместитель директора по АХЧ	0	
	Учитель	17	
	Педагог-психолог	1	
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

3) Средний возраст педагогических работников - 39 лет, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.
4) Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы;
5) Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2020-2021 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в семинарах и мастер-классах.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	7032
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100 %
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех уровнях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтер, сканер.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- кадры;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты психологических исследований, проводимых в ОО.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	% успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130
1.19.1	Регионального уровня	20
1.19.2	Федерального уровня	40
1.19.3	Международного уровня	53
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18
1.26	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.27	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.27.1	Высшая	0
1.27.2	Первая	0
1.28	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4
1.28.2	Свыше 30 лет	1
1.29	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.31	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	19

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.32	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	5
2.2	% экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	% обучающихся, обеспеченных возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование ЧОУ СОШ «Экополис» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2020 год**:

- Осуществление преемственности в реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.
- Освоение образовательных технологий как ресурс реализации ФГОС.
- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями
- Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Рациональная организация образовательного процесса.

Директор ЧОУ СОШ «Экополис» С.В. Фомина