

**Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное
учреждение «Экополис»**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни ЧОУ СОШ «Экополис»**

Дополнение в ООП НОО

Пункт 2.3.

1. Пункт 2.3. читать в новой редакции

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ЧОУ СОШ «Экополис» направлена на обеспечение:

- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически-сообразного поведения в быту, в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждения в детях желания заботиться о своём здоровье (формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирования потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирая адекватные средства и приёмы

выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ЧОУ СОШ «Экополис» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ЧОУ СОШ «Экополис» является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

	Программа действий и мероприятий	Срок исполнения	Ответствен ный
1. Научно-методическая работа.			

1	Проведение педагогических советов по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	В течение всего периода	Администрация
2	Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	В течение всего периода	Врач
3	Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Педколлектив
4	Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Раз в полугодие	Администрация, врач
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды			
1	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, педколлектив
2	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	Постоянно	Педколлектив
3	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	В течение всего периода	Администрация, врач
4	Создание благоприятного психологического климата в классах	Постоянно	Педколлектив, психолог
5	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	В течение всего периода	Администрация
6	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	Постоянно	Врач, учитель физкультуры
7	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших учащихся к новым образовательным условиям	В течение всего периода	Педколлектив, психолог
3. Профилактика и оздоровление			
1	Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	Ежегодно	Врач
2	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры
3	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, врач
4	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	В течение всего периода	Администрация, врач
4. Благоприятный двигательный режим			

1	Введение в программу физического воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности	В течение всего периода	Учитель физкультуры
2	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Постоянно	Учитель физкультуры
3	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	По плану	Учитель физкультуры
4	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	Постоянно	Учитель физкультуры
5	Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП	Начало учебного года	Учитель физкультуры
6	Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни	Постоянно	Педколлектив
7	Совершенствование развития олимпийского и спартаанского движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	В течение всего периода	Учитель физкультуры

5. Медико-педагогический контроль

1	Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Не реже 1 раза в год	Врач
2	Обслуживание участников школьных соревнований	По плану	Врач
3	Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Постоянно	Учитель физкультуры, врач
4	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Регулярно	Врач
5	Врачебные консультации по ЗОЖ	По мере необходимости	Врач
6	Санитарно-просветительная работа	Регулярно	Врач
7	Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями	Постоянно	Врач
8	Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств	По мере необходимости	Психолог
9	Применение методов релаксации	По мере необходимости	Психолог
10	Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу).	В течение всего периода	Психолог

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В ходе освоения программы обучающиеся должны:

- усвоить социально поощряемые стереотипы поведения в окружающей среде;
- усвоить первичные экологические представления, адекватные научным знаниям;
- усвоить социальные нормы экологически безопасного поведения;
- приобрести личный опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующий на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- приобрести коллективно-распределенный опыт применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада жизни лица, учебы, быта.

Обучающиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека: опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения: правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы о здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью;

как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, табака, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуры;

здоровье создающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию; сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы (если..., то...); о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде,

индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего и безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья, безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей, самостоятельно выполнять домашние задания с использованием эффективных здоровьесберегающих приемов;

оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической

культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Модели организации работы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Работа ЧОУ СОШ «Экополис» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

1 этап - анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению	2 этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению
- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов	1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает: - внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной

проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.	деятельности либо включаться в учебный процесс; - лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни; 2. Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме; - приобретение для педагогов, необходимой научно-методической литературы; - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей
---	--

	(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает: - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
--	--

Календарь традиционных школьных дел и праздников ЧОУ СОШ

«Экополис»

№	Мероприятие
1	Новый год
2	Конкурс рисунков
3	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества, посвященного году Экологии

4	Конкурс детского рисунка на экологическую тематику «экология родного города» (школьная выставка)
5	Сбор макулатуры
6	Игра «Всероссийский день леса»
7	Экоурок «День встречи зимующих птиц»
8	Международный день биологического разнообразия

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ЧОУ СОШ «Экополис»

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ЧОУ СОШ «Экополис», направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в ЧОУ СОШ «Экополис», проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации программы	Показатели
--	-------------------

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;	
повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	- активное участие детей, родителей (законных представителей) в социальных проектах по экологии - способность выпускника начальной школы оценивать мотивы и результаты поступков героев художественных произведений с позиции экологической культуры
снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;	- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни; - выполнение социальных правил поведения в лицее, во внеурочной деятельности, дома (по отзывам родителей (законных представителей); - активизация интереса детей к занятиям физической культурой и рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;	- автоматизм навыков личной гигиены; - отсутствие травматизма при занятиях физической культурой и спортом, во внеурочной деятельности, дорожно-транспортного травматизма, других чрезвычайных ситуаций;

	- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни
положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).	- повышение доли анкет с положительными результатами

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Эффективность деятельности по реализации программы в ЧОУ СОШ «Экополис», оценивается по мониторингу, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Инструментальный мониторинг:

анкеты;

тестирование;

опросы;

наблюдения;

диагностические методики;

комплексная оценка состояния здоровья (проводит фельдшер);

оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);

оценка уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения,
оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
анализ данных медицинских осмотров;
анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости
астенических
состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по травматизму;
проверка готовности школы к началу учебного года;
контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности;
контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований